



سازمان پژوهشی
و فناوری اطلاعات و مهندسی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور





سبقت عالی



همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

معاونت پژوهشی

دفتر ارتباط با جامعه و صنعت

شماره تلفن: ۰۲۱-۸۲۲۳۳۵۵۱

دورنگار: ۰۲۱-۸۸۵۷۵۶۶۲

وبسایت: industry.msrt.ir

ایمیل: industry@msrt.ir

آدرس: تهران، شهرک قدس، بلوار خوردین،
خیابان هرمزان، نبش خیابان پیروزان جنوبی

فهرست مطالب

عنوان	شماره صفحه
مقدمه.....	۴
۱- افتتاحیه همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور.....	۵
۲- سخنرانی دکتر محمدعلی زلفی‌گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری.....	۷
۳- سخنرانی دکتر پیمان صالحی معاون پژوهشی وزارت علوم تحقیقات و فناوری.....	۱۰
۴- سخنرانی دکتر مهدی‌نژاد نوری معاون علوم، تحقیقات و فناوری ستاد کل نیروهای مسلح.....	۱۳
۵- سخنرانی دکتر علیرضا منادی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی.....	۱۵
۶- سخنرانی دکتر محمود رضا آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی.....	۱۸
۷- سخنرانی دکتر عرفان خسرویان رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای.....	۲۰
۸- سخنرانی دکتر حسین بلندی رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی.....	۲۴
۹- پنل تخصصی روش‌های هماهنگی و انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای بازار کار.....	۲۴
۱۰- پنل تخصصی روش‌های مشارکت وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی در هدایت شغلی.....	۲۶
۱۱- پنل تخصصی مبانی، چارچوب، رویکردها و تجارب سنجش صلاحیت حرفه‌ای.....	۴۸
۱۲- پنل تخصصی نقش آموزش‌های عالی مهارتی در نظام.....	۷۵
۱۳- پنل تخصصی الگوها و تجارب مهارت‌افزایی و هدایت شغلی در آموزش عالی.....	۱۲۴
۱۴- پنل تخصصی الگوها و تجارب سایر کشورها در حوزه مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای.....	۱۸۵
۱۵- نمایشگاه عملکرد مراکز هدایت شغلی.....	۲۱۳
۱۶- اخبار مرتبط.....	۲۳۲
۱۷- گزارش تصویری.....	۲۳۹
۱۸- اختتامیه همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور.....	۲۵۵



مقدمه

در سال‌های اخیر فرصت‌های شغلی جدید و شرایط اقتصادی کشور ضرورت بهبود و توسعه مهارت‌های شغلی و تخصصی دانش‌آموختگان را نمایان نموده است. ساماندهی و برگزاری دوره‌های مهارت‌افزایی با مشارکت صنایع و دستگاه‌های اجرایی علاوه بر آشنایی دانش‌آموختگان با مهارت‌های تخصصی می‌توانند در توسعه همکاری دانشگاه‌ها با جامعه و صنعت و انتقال فناوری‌های جدید و ارتقای توان علمی و فنی صنایع تاثیر باشد. شناسایی ظرفیت‌های بازار کار و اولویت بندی آن‌ها و انطباق برنامه‌های درسی با نیاز بازار کار موجب هدفمند نمودن آموزش‌های تخصصی و مهارتی می‌شود. با توجه به افزایش تعداد دانش‌آموختگان دانشگاهی، تخصصی‌تر شدن مشاغل و حرکت به سمت کسب و کارها بر پایه فناوری‌های پیشرفته ضرورت ایجاد و توسعه مراکز هدایت شغلی و کاربایی تخصصی بیش از پیش احساس می‌گردد. به همین اساس اولین همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور با حضور روسا، معاونین و مدیران دانشگاه‌ها، پژوهشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و همچنین مدیران و معاونین پژوهش وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی و برخی از مقامات لشکری و کشوری با هدف ارائه برنامه‌ها و اقدامات حوزه مهارت‌افزایی، ساماندهی و توسعه مهارت‌های عمومی و تخصصی و روش‌های مشاوره‌های شغلی و تخصصی دانشجویان و دانش‌آموختگان در تاریخ ۸ خرداد ماه ۱۴۰۲ به صورت حضوری و همزمان با نمایشگاه عملکرد مراکز هدایت شغلی و کاربایی تخصصی دانشگاهی در مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی برگزار گردید.

در این همایش، دکتر محمدعلی زلفی‌گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر پیمان صالحی معاون پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر محمود رضا آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی، دکتر محمدسعید سیف مدیرکل دفتر ارتباط با جامعه و صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر منادی رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، دکتر عرفان خسروی‌ان رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دکتر بلندی رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی، دکتر محمد مهدی‌نژاد نوری معاون علوم، تحقیقات و فناوری ستاد کل نیروی‌های مسلح، دکتر طاهری نیا رئیس موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی به ارائه نقطه نظرات پرداختند.

همچنین در این همایش، ۶ پنل تخصصی با عناوین روش‌های هماهنگی و انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای بازار کار، روش‌های مشارکت وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی در هدایت شغلی، مبانی، چارچوب، رویکردها و تجارب سنجش صلاحیت حرفه‌ای، نقش آموزش‌های عالی مهارتی در نظام صلاحیت حرفه‌ای، الگوها و تجارب مهارت‌افزایی و هدایت شغلی در آموزش عالی، الگوها و تجارب سایر کشورها در حوزه مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای با مشارکت دانشگاه جامع علمی کاربردی، دانشگاه فنی و حرفه‌ای، مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور، موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی آموزش عالی و سازمان سنجش آموزش کشور در دو نوبت صبح و بعدظهر در تالارهای علامه طباطبایی، خوارزمی و ابوریحان بیرونی بصورت همزمان در دانشگاه شهید بهشتی برگزار گردید.



**۱- افتتاحیه همایش ملی
مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و
صلاحیت حرفه‌ای**



اولین همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور با مشارکت دانشگاه جامع علمی کاربردی، دانشگاه فنی و حرفه‌ای، سازمان سنجش آموزش کشور، مرکز تحقیقات سیاست علمی کشور مراکز هدایت شغلی و کاریبایی تخصصی دانشگاهی و برخی دیگر از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور و با هدف تقویت مهارت دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاهی در تاریخ ۱۴۰۲/۳/۸ در مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی با حضور مقامات لشکری و کشوری، مدیران و معاونین وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی و روسا، معاونین و مدیران ارتباط با جامعه و صنعت دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌های کشور برگزار گردید.

در مراسم افتتاحیه دکتر آقامیری ریاست محترم دانشگاه شهید بهشتی، دکتر منادی رئیس محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی، دکتر عرفان خسرویان ریاست محترم دانشگاه فنی و حرفه‌ای، دکتر حسین بلندی ریاست محترم دانشگاه علمی کاربردی، دکتر مهدی‌نژاد نوری معاون محترم علوم، تحقیقات و فناوری ستاد کل نیروهای مسلح، دکتر پیمان صالحی معاون محترم پژوهشی وزارت عتف و نهایتاً دکتر محمدعلی زلفی‌گل وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری به تشریح اهمیت موضوع و برنامه‌های پیش رو پرداخته و ضمن تأکید بر لزوم تقسیم کار در نظام جامع مهارت در کشور درخواست داشتند این همایش منجر به خروجی‌های مشخصی مبنی بر تدوین سیاست‌های اجرای کلان در حوزه مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای دانش‌جوین و دانش‌آموختگان دانشگاهی و آئین نامه‌های اجرایی لازم گردد.

در نوبت بعدازظهر نیز سه پنل تخصصی در سه تالار متفاوت در بخش اول و سه پنل تخصصی دیگر در نوبت دوم برگزار و مورد استماع شرکت‌کنندگان در همایش قرار گرفت. همچنین در حاشیه همایش نیز نمایشگاه عملکرد مراکز هدایت شغلی و کاریبایی تخصصی برگزار گردید.

در برنامه اختتامیه نیز پس از قرائت بیانیه پایانی، برگزاری این همایش مقدمه‌ای برای برگزاری همایش جامع‌تری در پنجم تیرماه سال جاری با همکاری وزارتخانه‌های مختلف عنوان گردید.



۲- سخنرانی دکتر محمدعلی زلفی‌گل
وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

دکتر محمدعلی زلفی‌گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



دکتر محمدعلی زلفی‌گل وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی گفت: این همایش در راستای یک اصلاح آموزشی، نیاز جامعه و نیاز روز است. باید برای آموزش‌های دانشگاهی بسته مهارتی پیش‌بینی شود، امروز یک ضرورت است؛ اگر چه در گذشته یک امتیاز برای دانشگاه‌ها به شمار می‌رفت، اما امروزه داشتن این بسته برای همه آموزش‌های دانشگاهی واجب است.

وی در ادامه تاکید کرد: دانش‌آموختگان در کنار تسلط برای آموزش‌های مهارتی و نظری باید از مهارت‌های حرفه‌ای و

صنفي هم برخوردار باشند تا بتوانند در بازار کار مؤثرتر باشند و کارآفرینی کنند و جایگاه خود را در محیط اشتغال تثبیت کنند. خوشبختانه دانشگاه‌های مهارت محور ما نظیر فنی‌وحرفه‌ای که بیش از ۱۸۰ هزار دانشجو دارد، آموزش‌شده‌های فنی در تمام کشور دارد و در نتیجه میزان اشتغال‌زایی دانش‌آموختگان آن بالا است و دانشگاه علمی کاربردی نیز بخش دیگری از ماموریت‌های آموزش‌های مهارت محور را پیگیری می‌کند. به طور کلی اصلاحات خوبی در ماموریت‌های هر دو دانشگاه صورت گرفته است.

دکتر زلفی‌گل یادآور شد: نوع نگاه دولت به آموزش‌های مهارتی ویژه است و روز گذشته در جلسه تصویب مصوبات ریاست جمهوری در استان آذربایجان شرقی، ۹۰ میلیارد تومان برای ۸ آموزش‌شده فنی اختصاص یافت تا بازسازی شوند. ما به دنبال این هستیم خروجی این همایش‌ها آیین‌نامه‌ای شود تا بر اساس آن بتوانیم آموزش‌های کشور را مهارت محور و نیاز محور کنیم.

وزیر علوم گفت: ما در آموزش‌های مهارت محور مشکل جدی داریم؛ مشکل این است وقتی دانشجویان ما به عنوان کارآموز و کارورز به صنایع معرفی می‌شوند، اجازه نمی‌دهند دانش خودشان را در میدان عملی بیازمایند و دانشجویان ما را نمی‌پذیرند. اینکه آموزش در وزارت بهداشت مهارت محور است به این دلیل هست که بسترهای مهارت محور در اختیار دانشجویان قرار گرفته، ولی در وزارت علوم این امکان وجود ندارد. این موضوع باید جدی گرفته شود و راهکاری برای آن اتخاذ کنیم.



وی از نهایه شدن قانون برنامه هفتم در دولت خبر داد و گفت: ما در این قانون حکمی آوردیم که بر اساس آن از سوی وزارت علوم با همکاری وزارت بهداشت یک آیین‌نامه‌ای تدوین شود و آن در هیات وزیران مصوب شود تا بر اساس آن کلیه دستگاه‌های اجرایی در صنایع خصوصی و دولتی مکلف شوند در جهت آموزش‌های مهارت محور چه خدماتی باید ارائه بدهند.

زلفی گل گفت: باید دانشگاهیان و برنامه‌ریزان آموزش عالی در تدوین آیین‌نامه فوق کمک کنند و راهکارهای خود را برای آموزش‌های مهارت محور ارائه دهند. باید در آیین‌نامه مشخص شود که به بخش صنعت (خصوصی و دولتی) به ازای پذیرش هر دانشجو چه میزان معافیت مالی تخصیص می‌یابد و چه امتیازاتی را دریافت می‌کنند. نباید نگاه الزامی و اجباری برای صنایع تدوین کنیم.

وزیر علوم خاطر نشان کرد: البته در توسعه رشته‌ها و دانشکده‌های جدید در آموزش عالی باید بسته‌های مهارتی تدوین کنیم و نقش مهارت‌محور کردن را برای مراکز آموزش عالی تعریف کنیم. به طوری که مشخص شود استاد دانشگاه باید چه آموزش‌هایی را در راستای مهارت محور کردن داشته باشد و در بحث محتوی نیز وضعیت کتاب‌های درسی مشخص شود. این موضوع در بحث امور فرهنگی، آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها نیز تعریف شود.



۳- سخنرانی دکتر پیمان صالحی

معاون پژوهشی وزارت علوم

تحقیقات و فناوری



دکتر پیمان صالحی

معاون پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



دکتر پیمان صالحی روز دوشنبه در همایش ملی مهارت افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور در مرکز همایش‌های بین‌المللی دانشگاه شهید بهشتی گفت: ۵۰ مرکز هدایت شغلی در دانشگاه‌ها ایجاد و طی سال گذشته هشت هزار دوره مهارت افزایی با حضور ۳۲۸ هزار دانشجو برگزار شده است. در مورد آموزش مهارتی نهادهای مختلف سیاستگذار در کشور وجود دارند و این نهادها باید با هم به هماهنگی و تعامل بهتری برسند.

وی به ذکر گزارشی از فعالیت‌های معاونت پژوهشی وزارت علوم پرداخت و گفت: این موضوع در مورد دانشجویان مطرح است که انگیزه‌های فرد از ورود به آموزش عالی چیست؟ شغل، مدرک و موارد دیگر. وظیفه ما در وزارت علوم هم افزایی، جهت دهی و هدایت شغلی افراد به سمت کسب شغلی است که در راستای توانایی، علاقه مندی آن‌ها و اولویت‌های کشور باشد تا در آینده بهتر فعالیت کنند.

دبیرکل شورای عالی عتف به موضوع ایجاد ارتباط درست در آموزش عالی میان دو نظام دانشگاهی و نظام مهارتی اشاره کرد و افزود: ارتباط بین این دو نظام زمانی محقق می‌شود که تمام بازیگران این حوزه را بشناسیم و با استفاده از اهرم‌های قانونی آن‌ها را با هم هماهنگ کنیم. همه باید بدانیم قانون چه وظیفه‌ای برای ما تعیین کرده است و اگر ندانیم کشور را عقب می‌اندازیم. اینکه موضوع مهارت آموزی و مهارت افزایی یک روز در وزارت علوم، روز دیگر در وزارت کار یا سازمان‌های دیگر باشد، موجب پیش رفتن کار می‌شود؛ بنابراین باید از انشقاق جلوگیری کنیم.

دکتر صالحی گفت: اقدام دیگر تقسیم اولویت‌های مهارت افزایی و صلاحیت حرفه‌ای بین بازیگران این عرصه است. معاونت آموزشی وزارت علوم، مرکز تحقیقات سیاست علمی و معاونت پژوهشی تقسیم کار کردند تا از موازی کاری جلوگیری شود.

وی افزود: باید قانون، ظرفیت‌ها و برون‌دادها را مشخص و نهادها را همگرا کنیم. برای این هدف کنگره ملی آموزش مهارت محور و هدفمند را در روز پنجم تیر با حضور همه نهادهای مسئول و سیاست گذار با هدف نتیجه گیری کلی برگزار می‌کنیم. از سال ۱۳۹۹ شورای مهارت افزایی و صلاحیت حرفه‌ای دانش آموختگان وزارت علوم را داریم که رییس آن وزیر علوم است و ظرفیت خوبی برای توسعه مهارت‌های آموزش عالی دارد.



معاون پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری افزود: در حوزه مهارت‌افزایی در ۵۰ دانشگاه کشور مراکز هدایت شغلی تخصصی داریم که وظیفه آن‌ها خدمات کاریابی، بیمه و ... است. همچنین در سال ۱۴۰۱ حدود هشت هزار دوره مهارت‌افزایی برگزار کردیم که ۳۲۸ هزار دانشجو در این دوره‌ها شرکت کردند. یکی از موارد مهم، مستندسازی است و مدیران باید هر ساله تجربیات خود را ثبت و منتقل کنند. همچنین گزارش‌های پایش اشتغال دانش‌آموختگان نیز در موسسه پژوهش و برنامه‌ریزی و سازمان امور دانشجویان با روش‌شناسی خاصی تدوین و به صورت دوره‌ای منتشر می‌شود.

صالحی در پایان گفت: در کشور کارهای زیادی انجام شده و نظام جامع مهارت بر اساس تحقیقات ما بر اساس نظام اطلاعات بازار کار و نظام صلاحیت حرفه‌ای قابل اجرا است. اما برای تحقق آن باید تقسیم کار ملی کنیم؛ اکنون وضعیت اینطور نیست و هر نهادی کار خودش را انجام می‌دهد. باید موازی کاری‌ها را برطرف کنیم.



۴- سخنرانی دکتر مهدی نژاد نوری

معاون علوم، تحقیقات و فناوری

ستاد کل نیروهای مسلح

دکتر محمد مهدی نژاد نوری

معاون علوم، تحقیقات و فناوری ستاد کل نیروهای مسلح



دکتر مهدی نژاد نوری معاون علوم، تحقیقات و فناوری ستاد کل نیروهای مسلح در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی با بیان اینکه افزایش ضرورت‌ها و بحث شناخت ظرفیت‌ها با نیازها باید تنظیم شود، گفت: مهارت ضامن ثمربخشی است. تغییرات شغلی بر اساس انگیزه و تبحر افراد در جامعه انجام می‌شود. نیاز شناسی مقدمه است و باید برنامه ریزی جدی شود.

وی ادامه داد: کشور با کمبود کارشناس مواجه است، پنج سال آینده دیگر معلوم نیست چه اتفاقی خواهد افتاد. باید در

دانشگاه‌ها پر رنگ باشیم و نگاه رو به آینده داشته باشیم. در این شرایط احساس خطر می‌شود و مقررات فن‌آوری را باید تنظیم کنیم.

مهدی نژاد نوری اظهار داشت: فن‌آوری با مهارت فکری و آموزش محور در اقتصاد جامعه مؤثر است و به گفته مقام معظم رهبری تولید، اشتغال و مباحث اقتصادی را به عنوان یکی از مهمترین اولویت‌های زمان کنونی نظام اسلامی می‌دانند، دانش آموختگان باید برای ادامه مسیر از بدو ورود بر حسب علاقمندی به رشته مورد نظر جلو روند.

وی تصریح کرد: بر حسب نیاز جامعه با ملاک انگیزه و نگاه دو سویه دانشجو و استاد دانشگاه تراز باشیم. در حال حاضر تعداد ۵ هزار پروژه را در دانشگاه کشور موفق به راه اندازی شده‌ایم. با مشارکت صالحی وزیر علوم با ارتباط مراکز متعالی، قرارگاه مهارت‌آموزی تصویب شده است.

معاون علوم، تحقیقات و فناوری ستاد کل نیروهای مسلح گفت: در بوستان فن‌آوری و نوآوری هم پژوهش علم و نوآوری تبدیل به ثروت و فن‌آوری شده است یعنی علم را اینجا قرار نمی

دهیم در بخش صنعتی با پیشرفت‌ها آشنا می‌شویم. در این طرح هزار نفر در شرکت دانش بنیان نقش اساسی دارند و در واقع نیروهای مسلح برای مهارت‌آموزی در نظر گرفته شده است.



۵- سخنرانی دکتر علیرضا منادی

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات

مجلس شورای اسلامی

دکتر علیرضا منادی

رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی



دکتر علیرضا منادی سفیدان، روز دوشنبه در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور گفت: نظام جامع مهارت حرفه‌ای چند سال قبل در مجلس شورای اسلامی تدوین شد و شورایی هم در این زمینه با ریاست معاون اول رئیس جمهوری فعال است.

وی با اشاره به مراحل تدوین برنامه هفتم توسعه ادامه داد: بر اساس برنامه ششم کشور آموزش عالی کشور باید در طول این برنامه باید ۳۰ درصد از کل آموزش‌ها را به آموزش مهارتی و آموزش و پرورش هم ۵۰ درصد تخصیص می‌داد، ولی این امر محقق نشده است.

منادی سفیدان افزود: اگر این روند اصلاح نشود با بیکاران زیاد دانشگاه‌ها مواجه می‌شویم، این یعنی کیفیت خروجی دانشگاه خوب نبوده است. بر اساس پیش‌بینی‌های جهانی تا سال ۲۰۲۷ حدود ۸۳ میلیون شغل از دست می‌رود و ۶۹ میلیون شغل جدید ایجاد می‌شود، بنابراین ۱۴ میلیون شغل ناشی از تورم جهانی، رکود و هوش مصنوعی از بین می‌رود و این امر یعنی ما باید خود را برای شرایط جدید آماده کنیم.

وی با اشاره به تلاش مجلس شورای اسلامی برای حل مشکلات دستگاه‌ها و افزایش بودجه دانشگاه فنی و حرفه‌ای تاکید کرد: آموزش مهارت‌های جدید برای حل مشکل اشتغال و مشکلات کلی جامعه افزایش یابد و باید کل جامعه ماهر شود. مهارت ابتدا از نهاد خانواده نهاد آغاز می‌شود ولی امروز بخش‌های زیادی از مهارت‌های جدید در میان فرزندان توسعه یافته است در حالیکه بین والدین اینطور نیست و این باعث فاصله بین آنها می‌شود. والدین باید مهارت‌های مختلف را کسب کنند تا این فاصله از بین برود. والدین باید با توجه به گسترش فضای مجازی نسبت به این فضا اطلاعات بیشتری داشته باشند.

منادی سفیدان گفت: قانون آموزش مهارت مستمر را در مجلس برای همه اقشار خانواده ارائه می‌دهیم که آموزش مهارتی برای همه اعضای خانواده است. جهل مرگ است، هر کس ماهر نباشد آسیب می‌بیند. مجلس اعتقاد دارد همه مهارت‌ها در همه اقشار باید رشد یابد، در سفر به فرانسه و آلمان متوجه شدم فقط ۱۸ درصد جوانان دانشگاه می‌روند و بقیه مهارت‌آموزی می‌کنند. مهارت باید از ابتدا در دبیرستان‌ها آموزش داده شود زیرا زنجیره تامین آموزش یکپارچه است.



رئیس کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی با اشاره به اقدامات مجلس برای استقلال دانشگاه‌ها گفت: دانشگاه‌ها اجازه دادیم موسسه توسعه‌ای تشکیل دهند و درآمدزایی کنند، همه موانع اقتصادی بانکی و بورسی را با قانون جهش تولید دانش‌بنیان از سر راه شرکت‌های دانش‌بنیان برداشتیم تا روند افزایش اشتغال بهبود یابد. خروجی دانشگاه باید کسی باشد که بتواند تولید محصول بکند.

۶- سخنرانی دکتر محمود رضا

آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی

دکتر محمود رضا آقامیری رئیس محترم دانشگاه شهید بهشتی



دکتر محمود رضا آقامیری رئیس دانشگاه شهید بهشتی در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی اظهار داشت: شعار ما در دانشگاه شهید بهشتی هر دانشجوی یک مهارت است و این دانشگاه یک دانشگاه مهارت محور در زمینه مهندسی است. همچنین پردیس شهید عباسپور مسئولیت تربیت نیروی انسانی را برای وزارت نیرو برعهده دارد.

افزود: پردیس شهید عباسپور در سال گذشته برای ۳۳ هزار نفر دوره تعریف کرده و در زمینه تخصصی و تربیت تکنسین زمینه‌های مختلف فنی آموزش داده

است. برای تحقق هر دانشجوی یک مهارت هم با وزارت کار همکاری می‌کنیم و برخی دوره‌ها با استقبال زیاد دانشجویان روبرو شده است. معتقدیم دانش در سطح کارشناسی باید با مهارت همراه باشد.



۷- سخنرانی دکتر عرفان خسرویان
رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای

دکتر عرفان خسرویان رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای



دکتر عرفان خسرویان رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور گفت: دانشگاه فنی و حرفه‌ای با بیش از ۱۸۰ شعبه در سراسر کشور و میزبانی ۱۸۰ هزار دانشجو، متولی تربیت تکنیسین در کشور است. شاید ما تنها زیر نظام دولتی آموزش‌های مهارتی در کشور هستیم که خدمات آموزش مهارتی را کاملاً رایگان و دولتی ارائه می‌کنیم.

وی افزود: چالش‌های زیادی برای ارائه خدمات مهارتی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای وجود دارد؛ یکی از این چالش‌ها سهم تخصیص داده شده بودجه‌های آموزش مهارتی در دانشگاه است که این سهم یک سوم سهم سایر دانشگاه‌های نظری است و ما باید این سهم را به اندازه آموزش‌های نظری افزایش دهیم.

رئیس دانشگاه فنی و حرفه‌ای افزود: با همکاری خوبی که در دولت و مجلس وجود داشته است و با مشارکت کمیسیون آموزش، بودجه ما از هزار و ۲۰۰ میلیارد به ۳۰۰۰ میلیارد تومان افزایش یافت. اما تعارف نداریم در کل آموزش عالی کشور بیش از ۹۰ درصد بودجه‌ها سهم خدمات دانشجویی می‌شود، اگر ما این موضوع را تعیین تکلیف کنیم و سهم غذا و خوابگاه را با این تعرفه‌ها محاسبه کنیم، نمی‌توانیم آنگونه که باید در تضمین کیفیت ارائه آموزش‌های مهارتی موفق باشیم.

خسرویان ادامه داد: چالش منابع انسانی مورد نیاز برای تربیت نیروهای مورد نیاز در آموزش‌های مهارتی چالش دیگر در دانشگاه فنی و حرفه‌ای است، با توجه به اینکه این دانشگاه در ۱۰ سال گذشته از آموزش و پرورش انتزاع شده است و بسیاری از مربیان که در این دانشگاه تدریس می‌کردند، از وزارت آموزش و پرورش بودند و بازنشسته شدند و اعضای هیات علمی جدید هم، با همان برنامه‌ها و سیستم آموزش‌های نظری جذب می‌شوند که این امر یک چالش برای آموزش‌های مهارتی به شمار می‌رود.

وی خاطرنشان کرد: باید وزارت علوم چگونگی نظام جذب در دانشگاه فنی و حرفه‌ای را مشخص کند تا بتوانیم تا به اهداف زیر نظام مهارتی دست یابیم. متأسفانه طی ۱۰ سال گذشته چون نتوانستیم تکنیسین را در صنعت



تربیت کنیم، موقعیت تربیت تکنسین را از کشورهای اطراف نظیر ترکیه و غیره از دست دادیم. باید نظام جذب مربیان در این دانشگاه اصلاح شود.

رییس دانشگاه فنی و حرفه‌ای ادامه داد: بحث پروژه‌های عمرانی نیز یکی دیگر از چالش‌های دانشگاه در راستای مهارت‌آموزی دانشگاه است، در واقع به تناسب تعداد دانشجویی که در دانشگاه ما وجود دارد، پروژه‌های عمرانی و ایجاد فضای آموزشی در کشور اتفاق نیفتاده است.

وی گفت: ما در انتهای برنامه ششم توسعه، قرار بود ۳۰ درصد آموزش‌های مهارتی را محقق کنیم که این عدد به ۱۴ درصد رسید، ما در دهه گذشته بیش از ۹۰ پروژه عمرانی را داشتیم که تکمیل نکردیم. اما در سال اول دولت سیزدهم ۲۴ پروژه را تکمیل کردیم و بیش از ۲۰ هزار فرصت برای صندلی‌های آموزش‌های مهارتی اضافه شده است. امیدواریم ۷۰ پروژه را تا پایان دولت تکمیل کنیم.

وی در این همایش در دانشگاه شهید بهشتی گفت: تنها زیر نظام دولتی در کشور هستیم که خدمات آموزش عالی مهارتی را رایگان و دولتی ارائه می‌دهیم، ولی چالش‌های زیادی داریم. اولین چالش سهم بودجه تخصیص داده شده آموزش‌های مهارتی در دانشگاه فنی و حرفه‌ای، از کل بودجه آموزش عالی است که یک سوم کل بودجه آموزش‌های نظری دانشگاه هاست و این سهم باید افزایش یابد.

وی گفت: بودجه دانشگاه فنی و حرفه‌ای از هزار و ۲۰۰ میلیارد تومان در سال ۱۴۰۱ به ۳ هزار میلیارد تومان در سال ۱۴۰۲ رسیده و شکاف بودجه‌ای دانشگاه تا حدی جبران شده، ولی در کل آموزش عالی کشور بیش از ۹۰ درصد هزینه‌ها به خدمات دانشجویی، غذا و خوابگاه تخصیص می‌یابد و سهم آموزش‌های مهارتی کم است.

خسرویان افزود: سه چالش دیگر در دانشگاه وجود دارد. اولی منابع انسانی مورد نیاز برای تربیت تکنسین در دانشگاه است. این دانشگاه از آموزش و پرورش جدا شده است و مربیان این دانشگاه از آن وزارتخانه بوده اند که بازنشسته شده اند و اعضای هیأت علمی که جذب شده اند بیشتر برنامه‌های آموزشی را دارند. امر باعث شده به مرور سطح خدمات مهارتی به خدمات آموزشی تبدیل شود. باید تصمیم گرفت نظام جذب و ارتقای اساتید در دانشگاه فنی و حرفه‌ای چطور باید باشد. در تولید تکنسین برای زنجیره پیچیده صنعتی و حرفه‌ای، امروز از ترکیه و عربستان هم عقب افتاده ایم، کمبود نیروی کار تکنسین در صنایع به شدت دیده می‌شود و موقعیت تکنسین با مهندس اشغال شده که شایستگی‌های شغلی تکنسین را در صنعت نمی‌تواند ایفا کند.

وی افزود: حضور تکنسین‌ها روز به روز به لحاظ تعداد و کیفیت کاهش می‌یابد و این مساله حل نمی‌شود، مگر وقتی بحث جذب نظام تکنسین را در دانشگاه فنی و حرفه‌ای حل کنیم. به تناسب دانشجوی موجود در دانشگاه باید تولید فضای آموزشی، کمک آموزشی در آموزش‌های مهارتی اختصاص یابد.



خسرویان در ادامه گفت: در دانشگاه فنی و حرفه ای میراث دار بیش از ۹۰ پروژه عمرانی هستیم که کامل نشده است، ولی در سال اول و دوم دولت سیزدهم ۲۴ پروژه عمرانی را کامل کردیم و ۲۰ هزار فرصت به صندلی آموزش‌های مهارتی اضافه شده است. امیدواریم ۷۰ پروژه را تا پایان دولت با افزایش سهم بودجه تملک دارایی دانشگاه کامل کنیم.

وی تاکید کرد: برای تکمیل پروژه‌ها از خیرین کمک گرفتیم. پروژه تمام خیر ساز مهریز یزد را به زودی با حضور وزیر علوم افتتاح می‌کنیم. آموزش مهارتی با کمک مردم و دولت در حال انجام است، ولی باید بخش خصوصی و خیرین را هم به این روند وارد کنیم. برای به‌روزرسانی این تجهیزات به بیش از ۲ هزار و ۵۰۰ میلیارد تومان اعتبار نیاز داریم، اگر در دولت بودجه اصلاح شود، ما بیش از ۱۵۰ هزار میلیارد تومان یارانه پنهان داریم که می‌تواند برای آموزش‌های مهارتی کمک‌کننده باشد.



۸- سخنرانی دکتر حسین بلندی
رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی

دکتر حسین بلندی

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی



دکتر حسین بلندی رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی در همایش ملی مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی کشور گفت: تربیت افراد متخصص، ماهر و توانمند، از عوامل کلیدی و انکارناپذیر یک کشور در توسعه پایدار محسوب می‌شود. موضوعی که به عنوان مهمترین دغدغه سیاستگذاری در حوزه آموزش عالی کشور برای پاسخگویی به چالش‌های اجتماعی و اقتصادی به‌ویژه کمک به اشتغال اثربخش مبدل شده است.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی تاکید کرد: در جامعه‌ای مانند کشور ما که با تغییرات چشمگیر در جمعیت، نیروی کار و اطلس مشاغل مواجه است، ضرورت برنامه‌ریزی برای ارایه آموزش‌های شغلی، بیش از پیش نمایان می‌شود و تحقق این مهم نیازمند برداشتن گام‌های اساسی توسط متولیان آموزش‌های مهارتی است. از آن جایی که آرایش نظام برنامه‌ریزی یک کشور آزمایش سرزمین است، تحقق آن برای مدیریت آینده در گرو معماری مطلوب برنامه‌ریزی آموزشی است.

بلندی افزود: در بین مولفه‌های اثرگذار در تنظیم برنامه آموزشی، همگام سازی برنامه‌های درسی و تامین تجهیزات تخصصی متناسب با تغییرات پرشتاب محیطی به منزله پل ارتباطی دنیای آموزش با دنیای کار برای افزایش توان سرزمینی در جهت برآورد نیازهای کشور است. در تعمیق این ارتباط نقش‌آفرینی همزمان نخبگان علمی و خبرگان شغلی به عنوان موتور محرک برای خلق دانش و تلفیق آن با توانایی شغلی، به منظور ورود متقاضیان دارای صلاحیت به بازار کار بی‌بدیل خواهد بود. علاوه بر تاثیر عناصر فوق در ارایه آموزش مطلوب، ورود دانش‌آموختگان آموزش عالی به بازار کار به دلیل تخصصی شدن مشاغل مستلزم استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای است.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی خاطرنشان کرد: وجود نظام صلاحیت حرفه‌ای از دو منظر اهمیت دارد؛ از یک سو توجه به حقوق کارفرمایان تا بتوانند نیروی انسانی مناسب و دارای شایستگی را پیدا کنند و از سوی دیگر کاهش هزینه‌های سربار اقتصادی از مسیر برعهده گرفتن کارها توسط افراد دارای مهارت کافی.

بلندی گفت: بی شک اجرای درست این نظام در کشور مستلزم تغییر رویکرد آموزش‌ها به سمتی است که بتوان با آن سطوح شغلی را مشخص کرد، سیستمی که لازمه حرکت کشور به سمت توسعه است و بایستی به یک گفتمان و خواسته ملی تبدیل شود. همچنین دانشگاه جامع علمی کاربردی همسو با سیاست‌های کلان توسعه



اشتغال به دنبال احیا و ایفای رسالت و وظیفه ذاتی خود مبنی بر تسهیل شرایط برای دستیابی به اشتغال اثربخش است. بدین منظور نسبت به بازتعریف ماموریت‌ها بر طبق زنجیره ارزش خود از طریق گسترش آموزش موثر مبتنی بر نیازهای شغلی، توسعه فناوری، نوآوری و کارآفرینی، وسعتبخشی به صلاحیت حرفه‌ای مبتنی بر بازار کار و توسعه برنامه‌های فرهنگی و تعمیق ارزش‌های دینی در راستای ایجاد فرهنگ کارآفرینی و اشتغال همت گمارد.

وی یکی از مهم‌ترین اقدامات صورت پذیرفته در این دانشگاه را مستندسازی تجربیات دنیای کار عنوان کرد و گفت: تبیین ارتباط و تطبیق تجربیات دنیای کار با مبانی نظری و علمی از طریق تدوین ۱۲۵ عنوان برنامه درسی و به روزرسانی برنامه‌های درسی منطبق با نیازآفرینی مشاغل آتی و نیازسنجی مشاغل حال و نوظهور؛ هوشمندی و آمایش‌پذیری جذب دانشجوی با حذف ۲۵۰۰ کدرشته محل غیرضرور در بهمن ۱۴۰۱، غربالگری ۱۱۰۰ کدرشته محل فاقد تقاضا و ایجاد ۸۴۶ کدرشته محل جدید مطابق با نیاز بازار کار مناطق براساس توسعه متوازن و هدفمند منبعت از سند آمایش آموزش عالی علمی کاربردی در پذیرش در مهرماه ۱۴۰۲، هدفگذاری برای حرکت به سوی نقطه مطلوب با بازتعریف سیاست‌های نظارتی شامل؛ محصول‌محوری، هدایت‌گری، رقابت‌سازی، استمرار و تخصص‌گرایی و همچنین مشارکت در استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای در حوزه آموزش عالی و ایفای نقش کلیدی در تدوین چارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی، تنظیم و ارایه طرح‌های تخصصی ارتقای توان اشتغال‌پذیری با رویکرد تحصیل همزمان دانشجویان دانشگاه‌های نظری در دوره‌های علمی کاربردی و آموزش برای اشتغال دانش‌آموختگان از طریق طرح آباد را از برنامه‌های دانشگاه جامع علمی کاربردی برشمرد.

بلندی همچنین مهم‌ترین رویکرد در تدوین برنامه‌های عملیاتی این دانشگاه را تمرکز بر برنامه تضمین اشتغال دانشجویان و دانش‌آموختگان علمی کاربردی با مشارکت بخش‌های مختلف اقتصادی، عنوان کرد و گفت: رویکرد حرکت از شغل محوری به سمت تضمین اشتغال به این معناست که اگرچه تلاش شده است طراحی، تدوین و اجرای آموزش‌های عالی علمیکاربردی با توجه و نگاه به شغل و بازار کار انجام شود که نتیجه آن اشتغال ۷۰ درصد دانش‌آموختگان این نظام است ولیکن با نگرش جدید تمامی کارکردهای آموزشی، فناوری و فرهنگی، تضمین‌کننده شغلی پایدار در زمان و مکان مشخص خواهند بود. بدین صورت تحول جدی در آموزش‌های عالی علمی کاربردی رقم خواهد خورد و در یک معماری سازمانی با مشارکت همه ذینفعان از جمله صاحبان کسب و کار، همه فرآیندها، به نحوی بازآفرینی می‌شوند که فراتر از احراز صلاحیت‌های حرفه‌ای، متضمن اشتغال پایدار برای دانشجویان و دانش‌آموختگان نظام آموزش عالی علمی کاربردی باشد.

وی با تاکید بر اینکه دانشگاه جامع علمی کاربردی به عنوان بازوی اجرایی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، با راهبری شایسته وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در تعامل با سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی و هماهنگ با سایر نهادهای متولی آموزش‌های مهارتی آمادگی خود را برای استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای سطح آموزش عالی اعلام می‌کند، گفت: هر چند پیاده‌سازی نظام اطلاعات بازار کار در قالب سکوی جامع اطلاعات اشتغال به تولیت وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی، پیش نیاز نظام اطلاعات صلاحیت حرفه‌ای برای ایجاد ارتباط بین نظام اطلاعات بازار کار، نظام اطلاعات آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی و نظام طبقه‌بندی مشاغل و صلاحیت حرفه‌ای است،



بدون تردید پیاده سازی موفقیت آمیز این نظام، مستلزم نقش آفرینی تمام مسئولین و فراهم کردن زیر ساختارهای مورد نیاز آن است تا بتوان با رویکردی کاربردی، ابعاد مختلف نظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای را برای همه ارکان اجرایی آشکار کرده و زمینه بهره‌گیری از آن را به نحو مطلوب فراهم آورد.

رئیس دانشگاه جامع علمی کاربردی از سازمان اداری و استخدامی کشور درخواست کرد که با اتخاذ تمهیدات پشتیبان، سازو کار لازم برای تغییر رویکرد موجود و رسمیت بخشی به گواهینامه‌های صلاحیت حرفه ای را در ساختار اداری کشور فراهم کند.

بلندی خاطر نشان کرد: به نظر می‌رسد مقبولیت این نظام در گرو ترغیب دانشجویان و دانش‌آموختگان آموزش عالی به سمت کسب صلاحیت‌های حرفه‌ای است لذا تخصیص اعتبار لازم در فرآیند اخذ شهریه دریافتی توسط سازمان برنامه و بودجه کشور ضرورتی قابل تامل است. امید است در یک نظام اعتبارسنجی مناسب، آموزش و سنجش صلاحیت حرفه‌ای از طریق ارتباط تنگاتنگ با نیازهای بازار کار در راستای استفاده بهینه از امکانات و نیز جلوگیری از اتلاف منابع به نحوی عمل کنند تا شاهد مطلوبترین مسیر توسعه شغلی در ایران اسلامی باشیم.



۹- پیل تخصصی روش‌های هماهنگی

و انطباق برنامه‌های درسی با

نیازهای بازار کار



عنوان پنل تخصصی	
روش‌های هماهنگی و انطباق برنامه‌های درسی با نیازهای بازار کار	
برگزار کننده	
اعضای پنل	
	رییس پنل
	دبیر پنل

محورهای پنل تخصصی	



**۱۰- پنل تخصصی روش‌های
مشارکت وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های
اجرایی در هدایت شغلی**



عنوان پنل تخصصی	
روش‌های مشارکت وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی در هدایت شغلی	
برگزار کننده:	
معاونت پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	
اعضای پنل:	
دکتر پیمان صالحی، دکتر محمد سعید سیف، دکتر حسن جماعتی، دکتر علی بابایی، دکتر محمد مهدی نوربخش، سردار گودرزی و سرکار خانم دکتر معصومه حسین‌زاده	
دکتر پیمان صالحی	رییس پنل
دکتر محمدسعید سیف	دبیر پنل

محورهای پنل تخصصی
ضرورت و اهمیت همکاری وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی در هدایت شغلی دانشجویان
برنامه‌ها و اقدامات جاری در حوزه مهارت‌افزایی و هدایت شغلی
نقش مشوق‌های خدمتی در توسعه مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
برنامه‌های وزارت نیرو در افزایش مهارت‌های تخصصی دانشجویان
اقدامات وزارت صمت در توسعه مهارت‌افزایی و هدایت شغلی دانشجویان
برنامه‌های اتاق تعاون در توسعه هدایت شغلی و مهارت‌افزایی دانشجویان



پنل تخصصی مشارکت وزارتخانه‌ها و دستگاه‌های اجرایی در هدایت شغلی توسط معاونت پژوهشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با حضور دکتر محمد سعید سیف، مدیر کل ارتباط با جامعه و صنعت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، دکتر علی بابایی مدیر کل فناوری و نوآوری وزارت صنعت، معدن و تجارت، دکتر محمد مهدی نوربخش، مدیر آموزش، تحقیقات و فناوری وزارت نیرو، سردار گودرزی، مدیر آموزش قرارگاه مهارت‌افزایی کارکنان وظیفه و سرکار خانم معصومه حسین زاده، مدیر مرکز هدایت شغلی دانشگاه الزهرا برگزار گردید. در ادامه مطالب ارائه شده در پنل تخصصی ارائه می‌گردد.

ارائه دهنده: دکتر محمدسعید سیف



برنامه‌های و اقدامات حوزه مهارت‌افزایی و هدایت شغلی



۸ خرداد ۱۴۰۲



نقش و رسالت دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها



زیست بوم ارتباط صنعت و دانشگاه



- ✓ کارآموزی و کارورزی
- ✓ پایان‌نامه‌ها
- ✓ نظام پذیرش دانشجو
- ✓ آیین‌نامه استخدام و ارتقا
- ✓ قوانین و امور حقوقی
- ✓ قطب‌های علمی
- ✓ مراکز پژوهشی و پژوهشکده‌ها
- ✓ مراکز رشد و نوآوری
- ✓ شرکت‌های دانش‌بنیان
- ✓ انجمن‌های علمی
- ✓ پارک‌های علم و فناوری



ضرورت تقویت تمامی حلقه‌های زنجیره ارتباط صنعت و دانشگاه





ضرورت توجه به آموزش مهارت های عمومی و تخصصی در دانشگاهها و مراکز آموزشی و پژوهشی کشور

بر اساس قوانین بالادستی، لازم است که به آموزش مهارت های تخصصی در راستای اشتغال زایی توجه شود:

- سیاست های کلی ابلاغ شده از سوی مقام معظم رهبری: سیاست های کلی اشتغال و اهمیت و نقش مهارت افزایی در دانشگاهها
- سند چشم انداز ۱۴۰۴ کشور: تاکید بر افزایش سهم آموزش های مهارتی در نظام آموزشی کشور
- برنامه ششم توسعه: ابلاغ سیاست های کلی اشتغال و تاکید بر اشتغال دانش آموختگان دانشگاهی
- ستاد فرماندهی اقتصاد مقاومتی: تاکید بر توسعه برنامه اشتغال فراگیر مصوب
- قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه ای و مهارتی: ضرورت توسعه دوره های کارآموزی و کارورزی

ضرورت توجه به آموزش مهارت های عمومی و تخصصی در دانشگاهها و مراکز آموزشی و پژوهشی کشور

ماموریت های دانشگاهها و مراکز علمی

✓ استعدادیابی، پرورش استعداد
 ✓ تقویت بنیان های آموزشی، پژوهشی و فناورانه
 ✓ توسعه مهارت های عمومی و تخصصی

پاسخگویی به نیازهای جامعه

✓ رصد نیازهای آموزشی و پژوهشی بازار کار
 ✓ رصد نیروی انسانی متخصص مورد نیاز بازار کار
 ✓ متناسب سازی تحصیل - اشتغال بر اساس نیازها

رصد بازار کار

✓ همکاری های بین دانشگاهی در آموزش مهارت های عمومی و تخصصی
 ✓ همکاری های دانشگاه - صنعت، دانشگاه - جامعه
 ✓ توسعه و گسترش شبکه های مهارتی در وزارت عتف

تقویت و گسترش همکاری های علمی و پژوهشی



برنامه ها و اقدامات





اولویت‌ها در مهارت‌آموزی

همکاری مستمر وزارت عتف با وزارت خانه‌ها

ارتباط دانشگاهها با سازمان‌ها و صنایع و اصناف

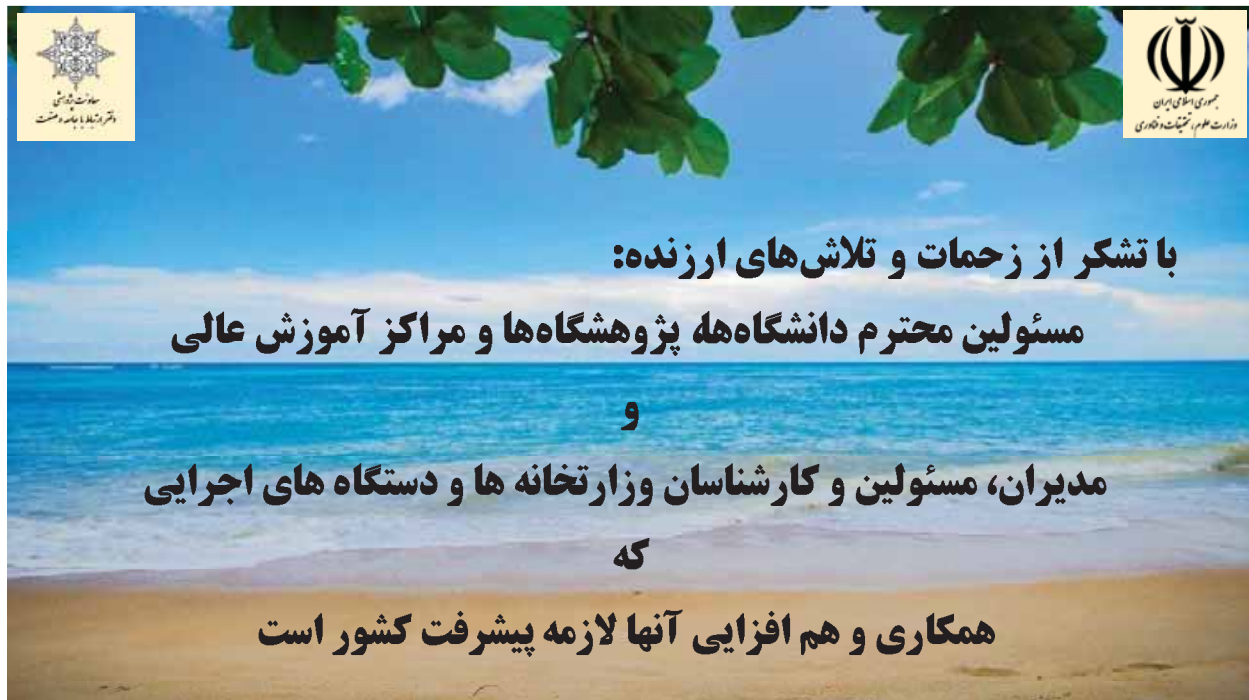
ارتباطات بین دانشگاهی در درون ساختار وزارت عتف

ارتباطات بین دانشکده‌ای در ساختار دانشگاه‌ها

مراکز هدایت شغلی و کاریابی تخصصی در دانشگاهها

با توجه به اهمیت موضوع، مهارت‌افزایی و هدایت شغلی، دانشگاهها می‌بایست مراکز هدایت شغلی و کاریابی تخصصی را در برنامه‌های خود قرار دهند. مهمترین محورهای این مراکز می‌تواند موارد ذیل باشد:

- توسعه مهارت‌های عمومی و تخصصی دانشجویان و فارغ‌التحصیلان
- رصد اشتغال دانش‌آموختگان
- ارتباط مستمر با دانش‌آموختگان
- خدمات مشاوره و هدایت شغلی تخصصی جهت تسهیل در استخدام نیروی کار
- خدمات کارآموزی و کارورزی
- خدمات کاریابی و جابابی
- برگزاری بازدیدها و تورهای تخصصی علمی از سازمان‌ها و صنایع



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





اقدامات از سال ۱۳۹۸

- برگزاری کارگاه های مهارت افزایی شغلی به منظور کارآمدسازی دانشجویان
- مشاوره شغلی با هدف تقویت مهارت تصمیم گیری دانشجویان و دانش آموختگان
- ارتباط موثر با کارفرمایان و ایجاد پیوند بین کارفرمایان و دانشجویان و دانش آموختگان
- شناسایی نیازهای بازار کار و اعلان آن به متقاضیان
- ارتباط موثر میان دانشگاه و صنعت با فراهم کردن بستر کارآموزی و کارورزی
- تشکیل بانک اطلاعاتی شغلی دانشجویان و دانش آموختگان
- کمک به توسعه و هدایت شغلی دانشجویان و دانش آموختگان
- رصد اشتغال دانش آموختگان
- برگزاری هدفمند نمایشگاه کار
- انجام بازدیدها از صنایع مختلف برای رشته های گوناگون
- برگزاری رویداد های مرتبط با جالش های صنعت جهت تقویت نگرش دانشجویان
- انجام مستمر مشاوره شغلی و استعدادیابی
- برگزاری مصاحبه های آزمایشی (Mock interviews)

دوره رهیاب (ورود به بازار کار)

اداره توسعه اشتغال و مهارت‌آموزی مرکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه الزهراء در صدد است که دوره «رهیاب» را با هدف آماده‌سازی دانشجویان برای اشتغال و کارآفرینی برگزار نماید.

برگزاری مجموع ۱۰۰ ساعت در طول ۶ ماه

کارگاه‌های حوزه شناختی
شامل خودآگاهی، خود ارزیابی، اعتماد به نفس، و... که با انجام برخی تست‌های خودشناسی مانند DISK و MBTI و تشخیص زوایای شخصیتی به افراد در شناخت استعدادها، نقاط قدرت و ضعف، علائق، ترس‌ها و تعیین اهداف عملی کمک می‌کند. چنین شناختی می‌تواند افراد را در مسیر پیگیری سنجیده و آگاهانه خواسته‌هایشان ترغیب نماید.

کارگاه‌های مهارت‌های نرم
شامل ارتباطات مؤثر، کنترل خشم، مدیریت زمان، اخلاق کاری و... که به اعطای پذیري، قاطعیت، قدرت حل مسئله و... کمک کرده و از فرد شخصی قابل اعتماد، ارزشمند و مسئولیت پذیر می‌سازد.

کارگاه‌های مهارت‌های عمومی شغلی
شامل قدرت مذاکره، فن بیان، رزومه نویسی و... که فرد را برای مصاحبه، مذاکره‌سازی و افراد طرف‌های کاری آماده می‌نماید.

کارگاه‌های مهارت‌های تیم‌سازی
شامل کوچینگ (مربی‌گری)، مدیریت تیم (کنترل و نظارت) و... که افراد را برای یافتن اعضای مکمل گروه‌های کاری، تسهیل‌گری، رفع اختلافات و سایر موضوعات وابسته آماده می‌کند.

کارگاه‌های مهارت‌های تخصصی
پس از گذراندن مهارت‌های فوق برای هر رشته دوره‌های تخصصی شغلی هر رشته برگزار خواهد شد.

اولویت با دانشجویان کارشناسی در نیمسال تحصیلی «هفتم و هشتم» و دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری در نیمسال تحصیلی «دو و سه» می‌باشد.

شماره‌های تماس: ۰۲۱-۸۸۴۴۴۴۴۴
آدرس: تهران، خیابان...
وبسایت: www.azad.ac.ir

شماره پیشنهادی	مهارت	کارگاه	توضیحات	زمان (ساعت)
۵	مهارت های توسعه فردی	کارگاه های خودشناسی	شامل خودآگاهی، خود ارزیابی، اعتماد به نفس، و... که با انجام برخی تست‌های خودشناسی مانند DISK و MBTI و تشخیص زوایای شخصیتی به افراد در شناخت استعدادها، نقاط قدرت و ضعف، علائق، ترس‌ها و تعیین اهداف عملی کمک می‌کند. چنین شناختی می‌تواند افراد را در مسیر پیگیری سنجیده و آگاهانه خواسته‌ها را پشلتن ترغیب نماید.	۳۳
		کارگاه های مهارت های نرم	شامل ارتباطات مؤثر، کنترل خشم، مدیریت زمان، اخلاق کاری و... که به اعطای پذیري، قاطعیت، قدرت حل مسئله و... کمک کرده و از فرد شخصی قابل اعتماد، ارزشمند و مسئولیت پذیر می‌سازد.	
۶	مهارت های عمومی شغلی	کارگاه های مهارت های عمومی شغلی	شامل قدرت مذاکره، فن بیان، رزومه نویسی و... که فرد را برای مصاحبه، مذاکره‌سازی و افراد طرف‌های کاری آماده می‌نماید.	۲۲
		کارگاه های مهارت های تیم سازی	شامل کوچینگ (مربی‌گری)، مدیریت تیم (کنترل و نظارت) و... که افراد را برای یافتن اعضای مکمل گروه‌های کاری، تسهیل‌گری، رفع اختلافات و سایر موضوعات وابسته آماده می‌کند.	
۷	مهارت های تخصصی شغلی	کارگاه های مهارت های تخصصی	پس از گذراندن مهارت‌های فوق برای هر رشته دوره‌های تخصصی شغلی هر رشته برگزار خواهد شد.	۳۶

دوره مهارت‌های تخصصی گروه طراحی پارچه و لباس

آزاده حسینی

- سه‌شنبه ۱۷ اسفند ۱۳۰۵
- یکشنبه ۲۲ اسفند ۱۳۰۵
- چهارشنبه ۱۷ فروردین ۱۳۰۵
- یکشنبه ۲۱ فروردین ۱۳۰۵
- سه‌شنبه ۲۳ فروردین ۱۳۰۵
- یکشنبه ۲۸ فروردین ۱۳۰۵
- سه‌شنبه ۳۰ فروردین ۱۳۰۵

@karno_alzahra
۰۲۱-۸۸۶۲۹۴۴
۸۸۶۲۹۶۰

مهارت‌های نرم

رهیاب

- یکشنبه ۱ اسفند ۱۳۰۵
- دوشنبه ۲ اسفند ۱۳۰۵
- سه‌شنبه ۳ اسفند ۱۳۰۵
- چهارشنبه ۴ اسفند ۱۳۰۵
- پنجشنبه ۵ اسفند ۱۳۰۵

مهارت‌های خودشناسی

رهیاب

مهندس محمد شیبی

تخصص: روانشناسی، مشاوره تحصیلی، مشاوره شغلی، مشاوره ازدواج

تاریخچه: ۱۳۸۵ تاکنون

مکان: تهران

تلفن: ۰۲۱-۸۸۶۲۹۴۴

مهارت‌های عمومی شغلی

رهیاب

مهندس محمد شیبی

تخصص: روانشناسی، مشاوره تحصیلی، مشاوره شغلی، مشاوره ازدواج

تاریخچه: ۱۳۸۵ تاکنون

مکان: تهران

تلفن: ۰۲۱-۸۸۶۲۹۴۴

دوره تخصصی گروه اقتصاد

رهیاب

۸ ساعت

دوره آشنایی با بایگه های داده های اقتصادی

دکتر جلال دهنوی ساعت ۱۶ الی ۱۹ شروع دوره ۱۷ اسفند

سه شنبه ۱۷ اسفند شنبه ۲۱ اسفند یکشنبه ۲۲ اسفند

۱۸ ساعت

دوره EViews پیشرفته

دکتر مبرخسین موسوی ساعت ۱۸ الی ۲۰ شروع دوره ۲۰ فروردین

شنبه‌ها و چهارشنبه‌ها ساعت ۱۸ الی ۲۰

۱۲ ساعت

دوره تجربه و تحلیل اقتصادی

دکتر اسماعیل صفرازاده ساعت ۱۶ الی ۱۹ شروع از ۲۱ فروردین

یکشنبه‌ها

@karno_alzahra
۰۲۱-۸۸۶۲۹۴۴
۸۸۶۲۹۶۰

مهارت‌های تخصصی گروه علوم کامپیوتر

رهیاب

دوره برنامه نویسی بگ اند

دوره برنامه نویسی فرانت اند

دوره نرم افزارهای توسعه دهنده موبایل

مهندس محمد شیبی

شنبه و سه شنبه ۱۸:۳۰ الی ۲۱ شروع دوره ۱۷ اسفند

@karno_alzahra
۰۲۱-۸۸۶۲۹۴۴
۸۸۶۲۹۶۰



رہیاب

دوره تخصصی گروه زبان انگلیسی گرایش آموزش

کارگاه توسعه کسب و کار در فضای آنلاین
اسفند عباس زاده ۳ اسفند ساعت ۱۸ الی ۲۰

دوره تولید محتوا
بعثت دانشیان شروع دوره ۱۶ اسفند روزه‌های زوج ساعت ۱۸ الی ۲۰-۳۰

کارگاه گام‌های ضروری در راه اندازی اپلیکیشن و وب سایت
مهندس مهرداد راشیدی چهارشنبه ۱۷ فروردین ساعت ۱۷ الی ۱۹

کارگاه بلاگری در آموزش زبان
مهندس آبتاب پنج شنبه ۲۵ فروردین ساعت ۱۵ الی ۱۷

دوره تربیت مدرس آبلتس و کارگاه اشتغال با آزمون‌های مورد توجه زبان آموزان
دکتر سونا موهوش / دکتر مریم آبتاب / مدرس تخصصی
شروع دوره ۱۹ فروردین جمعه ها ساعت ۱۱ الی ۱۶

@karno_alzahra ۸۸۲۳۶۴۴ / ۸۸۲۳۶۴۲

رہیاب

دوره تخصصی گروه زبان و ادبیات فارسی

۱۰ ساعت دوره تولید محتوا
بهمن دانشیان شروع دوره ۱۶ اسفند (روزهای زوج ساعت ۱۸ الی ۲۰-۳۰)

۱۰ ساعت دوره روزنامه‌نگاری و مطبوعات
فانم سعیدی شروع دوره از ۱۶ فروردین سه‌شنبه‌ها ساعت ۱۸ الی ۲۰

۶ ساعت دوره کوبندگی و اجرا
میریا اسناوندی پنج‌شنبه ۱۸ فروردین و ۲۵ فروردین ساعت ۱۰ الی ۱۳

۱۰ ساعت دوره تربیت معلم
(آموزش مهارت‌های زندگی بر پایه اخلاقیات کلاسک ایران و فلسفه برای کودکان)
میثا عباسی شروع دوره ۱ اردیبهشت دوشنبه‌ها ۱۸ الی ۳۰ پنج‌شنبه‌ها ۱۰ الی ۱۶

@karno_alzahra ۸۸۲۳۶۴۴ / ۸۸۲۳۶۴۲

رہیاب

دوره تخصصی گروه زبان شناسی

دوره پایتون (اشفاب)
دکتر مسعود قیومی شروع دوره ۱۶ الی ۱۹ اسفند ساعت ۱۸ الی ۲۰

دوره پایتون (اشفاب)
دکتر حامد رحمانی شروع دوره ۱۲ فروردین یکشنبه ساعت ۱۲ الی ۱۹

آموزش مقدماتی و SPSS
دکتر ماشاالله نوربخش شروع دوره ۲۱ اسفند شنبه‌ها ساعت ۱۷ الی ۱۹

آشنایی با نرم افزار R
دکتر عادل آبتاب پنجشنبه ۲۲ اردیبهشت ساعت ۸ الی ۱۲

@karno_alzahra ۸۸۲۳۶۴۴ / ۸۸۲۳۶۴۲

مركز نوآوری و کارآفرینی البرهان بزرگوار می‌گند

دوره آمادگی برای ورود به بازار کار (رہیاب)

ویژه دانشکده نسیمی

سطح کارشناسی
۱- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری
۲- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری
۳- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری

سطح کارشناسی ارشد
۱- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری
۲- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری
۳- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری

سطح دکتری
۱- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری
۲- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری
۳- آمادگی برای مصاحبه و جلسه کاری

شروع دوره اسفند ماه ۱۳۹۹

شماره تماس: ۰۲۱-۸۸۲۳۶۴۴ / ۸۸۲۳۶۴۲

رصد اشتغال دانش‌آموختگان

رصد اشتغال دانش‌آموختگان

رصد مستمر اشتغال دانش‌آموختگان علاوه بر ارتباط بیشتر دانشگاه با جامعه دانش‌آموختگان، موجب افزایش قابلیت جذب و اشتغال آنان از طریق ایجاد شرایط کسب مهارت لازم برای ورود به بازار کار و کسب مهارت‌های خلاقیت، نوآوری، حل مسئله و ایجاد انگیزه کارآفرینی در آنان، به‌واسطه استفاده از نتایج این پیمایش در برنامه‌های دانشگاه خواهد بود. لذا نتایج رصد اشتغال در قالب چندین کتاب چاپ شده در اختیار دانشکده‌ها قرار گرفته است که در راستای رصد اشتغال تاکنون رصد اشتغال دانش‌آموختگان سالهای ۹۰ الی ۹۸ در سه مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری انجام شده است.





نحوه گردآوری داده ها

- آماده سازی اطلاعات دانش آموختگان از طریق سامانه گلستان
- اطلاعات از طریق تماس تلفنی (حداقل ۳ تماس) جمع آوری شده است.
- تحلیل داده ها با آمار توصیفی و کیفی

بخش اول: بررسی وضعیت کلی دانشگاه	بخش دوم: بررسی وضعیت دانشکدهها	بخش سوم
۱-۱ مقطع کارشناسی	۱-۲ دانشکده ادبیات	۱-۳ جمع‌بندی
۱-۱-۱ تعداد دانش آموختگان	۱-۱-۲ مقطع کارشناسی ارشد	۲-۳ پیشنهادها
۲-۱-۱ وضعیت پاسخگویی به تماس‌ها	۳-۱-۲ مقطع دکتری	
۳-۱-۱ وضعیت اشتغال به تفکیک دانشکده‌ها	۳-۱-۳ مقطع کارشناسی و معارف اسلامی	
۴-۱-۱ کیفیت اشتغال به تفکیک دانشکده‌ها	۱-۲-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۵-۱-۱ افراد دارای سابقه بیمه	۲-۲-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۶-۱-۱ شغل مرتبط با رشته تحصیلی	۳-۲-۲ مقطع دکتری	
۷-۱-۱ میزان رضایت از دانشگاه	۳-۲ دانشکده علوم اجتماعی و اقتصادی	
۸-۱-۱ جمع‌بندی وضعیت دانشکده‌ها در مقطع کارشناسی	۱-۳-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۲-۱ مقطع کارشناسی ارشد	۲-۳-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۱-۲-۱ تعداد دانش آموختگان	۳-۳-۲ مقطع دکتری	
۲-۲-۱ وضعیت پاسخگویی به تماس‌ها	۴-۲ دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی	
۳-۲-۱ وضعیت اشتغال به تفکیک دانشکده‌ها	۱-۴-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۴-۲-۱ کیفیت اشتغال به تفکیک دانشکده‌ها	۲-۴-۲ مقطع دکتری	
۵-۲-۱ افراد دارای سابقه بیمه	۵-۲ دانشکده علوم ریاضی	
۶-۲-۱ شغل مرتبط با رشته تحصیلی	۱-۵-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۷-۲-۱ میزان رضایت از دانشگاه	۲-۵-۲ مقطع دکتری	
۸-۲-۱ جمع‌بندی وضعیت دانشکده‌ها در مقطع کارشناسی ارشد	۶-۲ دانشکده علوم زیستی	
۳-۱ مقطع دکتری	۱-۶-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۱-۳-۱ تعداد دانش آموختگان	۲-۶-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۲-۳-۱ وضعیت پاسخگویی به تماس‌ها	۳-۶-۲ مقطع دکتری	
۳-۳-۱ وضعیت اشتغال به تفکیک دانشکده‌ها	۷-۲ دانشکده علوم ورزشی	
۴-۳-۱ کیفیت اشتغال به تفکیک دانشکده‌ها	۱-۷-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۵-۳-۱ افراد دارای سابقه بیمه	۲-۷-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۶-۳-۱ شغل مرتبط با رشته تحصیلی	۸-۲ دانشکده فیزیک و شیمی	
۷-۳-۱ میزان رضایت از دانشگاه	۱-۸-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
۸-۳-۱ جمع‌بندی وضعیت دانشکده‌ها در مقطع دکتری	۲-۸-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
	۳-۸-۲ مقطع دکتری	
	۹-۲ دانشکده فنی و مهندسی	
	۱-۹-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
	۲-۹-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
	۱۰-۲ دانشکده هنر	
	۱-۱۰-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
	۲-۱۰-۲ مقطع کارشناسی ارشد	
	۳-۱۰-۲ مقطع دکتری	



خلاصه وضعیت اشتغال دانش‌آموختگان سال‌های تحصیلی ۱۳۹۰ الی ۱۳۹۸

سال	مقطع	موقعیت‌های شغلی		
		مدیر و کارآفرین	دانشجوی مقطع بالاتر	حیات علمی
۱۳۹۸	کارشناسی	۳۱	۳۴۶	-
	کارشناسی ارشد	۲۱	۶۷	-
۱۳۹۷	دکتري	-	۹	۱۷
	کارشناسی	۲	۲۶۸	-
۱۳۹۶	کارشناسی ارشد	۶	۲۷	۱
	دکتري	-	۱	۳۶
۱۳۹۵	کارشناسی	۶	۷۶	-
	کارشناسی ارشد	۱۶	۱۳	-
۱۳۹۴	دکتري	۱	۵	۷
	کارشناسی	۱۲	۱۰۲	-
۱۳۹۳	کارشناسی ارشد	۷	۳۴	-
	دکتري	۲	۲	۱۱
۱۳۹۲	کارشناسی	۷	۵۷	-
	کارشناسی ارشد	۶	۴۶	-
۱۳۹۱	دکتري	۱	-	۱۹
	کارشناسی	۶	۵۰	-
۱۳۹۰	کارشناسی ارشد	۲۲	۴۶	-
	دکتري	۵	-	۲۲
۱۳۹۲	کارشناسی	۱۱	۳	-
	کارشناسی ارشد	۱۳	۵۷	-
۱۳۹۱	دکتري	۱	-	۱۳
	کارشناسی	۶	۳۱	-
۱۳۹۰	کارشناسی ارشد	۱۸	۹	-
	دکتري	۱۱	-	۱۱
۱۳۹۰	کارشناسی	۱۲	۲۹	-
	کارشناسی ارشد	۱۳	۵۲	۹
	دکتري	۱	-	۶

دوره‌های آموزشی صنعت-استخدام

- خبرگزاری جمهوری اسلامی برای جذب دانشجویان عربی
- رشته شیمی
- کامپیوتر
- مدیریت بازرگانی

شرکت آربین سعید	شرکت فرماسازان ماکو	آزمایشگاه فرآیند جهاد دانشگاهی تهران
ستادانانو	شرکت خودکفایی دانش و فناوری فاطمه شریف	شرکت سپید بگانه سا
اداره کل موزه ها	شرکت گروه توسعه طراحی سار	شرکت آب منطقه ای
شرکت دانیون	شرکت hp sweet	شرکت سایا پرس
هنزا نار	شرکت کشتیرانی دریا پرتوگستا	شرکت آترا کران انرژی
exon	شرکت سن ایچ	آموزشگاه خاظمی دنیا
شرکت سرمایه گذاری دارویی	شرکت رنگ سازی شمایل	واحد صنعتی زرنا
گلرنگ	شرکت سروش مانا فارمد	اداره آموزش پالایشگاه نفت شهید تندگویان
شرکت ملی شیمی کشاورز	شرکت سنادارد	شرکت پخش دارویی نجهیز گران تورین طب
یک شرکت تولیدی و صنعتی	سازمان زیبا سازی	شرکت دامداران
گروه صنعتی اسپارک	سازمان امور مالیات کشور	شرکت رسنه
هلدینگ غذایی سولیکو (کاله)	کارخانه جام پلاستیک	استودیو دیزاین هدایتی
گلرنگ سیستم	شرکت ملی نفت ایران	کارخانه چوب سنگ سناباد
شرکت خدمات انفورماتیک	شرکت خصوصی قدس نیرو فوق	شرکت نارگان
شرکت تاکسن	سازمان پژوهشگاه نفت	شرکت پاکرخ
رابانمهر	سازمان فنی و حرفه ای ونگ	آموزشگاه تئانی عارف
	مزون برنده گلوتو	شرکت درمان باب دارو
	مرکز آموزش راه آهن جمهوری اسلامی	شرکت تهران شیمی
	فروشگاه رفاه	جهاد دانشجویی دانشگاه تهران
		شرکت بهوش تهران
		مرکز تحقیقات فارماکولوژی گیاهان دارویی
		شرکت زمزم
		شرکت اینیان هموطن
		شرکت سینا پیش

Mock interviews



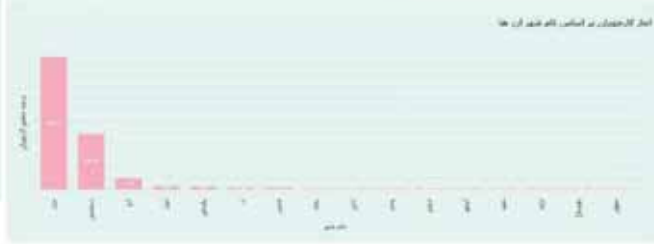
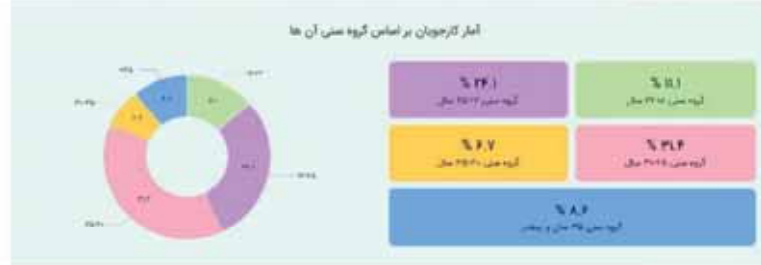


التحصیلان



نمایشگاه کار





انجام بازدیدها از صنایع مختلف برای رشته های مختلف







۱۱- پیل تخصصی مبانی، چارچوب،

رویکردها و تجارب سنجش

صلاحیت حرفه‌ای



عنوان پنل تخصصی	
مبانی، چارچوب، رویکردها و تجارب سنجش	
برگزار کننده:	
سازمان سنجش آموزش کشور	
مرکز تحقیقات، ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی	
اعضای پنل:	
دکتر عبدالرسول پورعباس، دکتر رضا محمدی، دکتر کورش پرند، سرکار خانم دکتر محبوبه محمد علی، سرکار خانم دکتر طاهره ظفری پور، سرکار خانم دکتر سیده طیبه مطیعی لنگرودی و دکتر آرمین شروانی	
دکتر عبدالرسول پورعباس	رییس پنل
دکتر رضا محمدی	دبیر پنل

محورهای پنل تخصصی
ضرورت سازماندهی و یکپارچه‌سازی نظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی و ایجاد متولی مشخص برای آن
دستاوردها و تجربه‌های سازمان سنجش آموزش کشور در زمینه استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای
دستاوردهای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در زمینه استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای
سیر تحول و تکامل قوانین و مقررات در حوزه سنجش صلاحیت حرفه‌ای
نقش صلاحیت حرفه‌ای در اشتغال نیروی کار تحصیل کرده
سنجش صلاحیت حرفه‌ای: تجربه آزمون صلاحیت حرفه‌ای قضات



مقدمه

همایش ملی «مهارت‌افزایی، هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی» در تاریخ هشتم خرداد ماه ۱۴۰۲ با حضور وزیر علوم تحقیقات و فناوری، رؤسای دانشگاه‌ها و سازمان‌های تابعه در دانشگاه شهید بهشتی برگزار شد. در این همایش، موضوعات و مسائل مربوط به هدایت شغلی و صلاحیت حرفه‌ای در چهار نشست‌های تخصصی مورد بحث و گفتگو قرار گرفت. عنوان یکی از نشست‌های تخصصی «مبانی، چهارچوب‌ها، رویکردها و تجارب سنجش صلاحیت حرفه‌ای» بود که سازمان سنجش آموزش کشور مسئولیت برگزاری آن را به عهده داشت. در این نشست تخصصی آقایان دکتر محمدی رئیس مرکز تحقیقات سازمان سنجش، دکتر پرند استاد دانشگاه شهید بهشتی، دکتر شیروانی رئیس مرکز ملی آموزش مهارتی و حرفه‌ای وزارت بهداشت و سرکارخانم‌ها محمدعلی از مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی و طیبه مطیعی و دکتر ظفری‌پور از سازمان سنجش به ارائه مطلب پرداختند. در ادامه گزارش نشست مذکور ارائه می‌شود.

برنامه پنل "مبانی، چهارچوب‌ها، رویکردها و تجارب سنجش صلاحیت حرفه‌ای"

دبیر پنل: دکتر رضا محمدی		رئیس پنل: دکتر عبدالرسول پورعباس	
زمانبندی	سخنران / سخنرانان	عناوین برنامه	ردیف
۱۰:۳۰-۱۰:۴۰	دکتر عبدالرسول پورعباس (معاون وزیر و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور)	ضرورت سازماندهی و یکپارچه‌سازی نظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی و ایجاد متولی مشخص برای آن	۱
۱۰:۴۰-۱۰:۵۰	دکتر رضا محمدی (سازمان سنجش آموزش کشور)	دستاوردها و تجربه‌های سازمان سنجش آموزش کشور در زمینه استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای	۲
۱۰:۵۰-۱۱:۱۵	دکتر کورش پرند (استاد دانشگاه شهیدبهشتی)	نقش صلاحیت حرفه‌ای در اشتغال نیروی کار تحصیل کرده	۳
۱۱:۱۵-۱۱:۳۰	سرکار خانم محبوبه محمدعلی (کارشناس آموزش‌های فنی حرفه‌ای مرکز پژوهش‌های مجلس اسلامی)	سیر تحول و تکامل قوانین و مقررات در حوزه سنجش صلاحیت حرفه‌ای	۴
۱۱:۳۰-۱۱:۴۵	سرکارخانم سیده طیبه مطیعی لنگرودی (سازمان سنجش آموزش کشور)	سنجش صلاحیت حرفه‌ای: تجربه آزمون صلاحیت حرفه‌ای ای قضاات	۵
۱۱:۴۵-۱۲	دکتر آرمین شیروانی (سرپرست مرکز ملی آموزش مهارتی و حرفه‌ای علوم پزشکی وزارت بهداشت)	دستاوردهای وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در زمینه استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای	۶
۱۲-۱۲:۱۰	دکتر طاهره ظفری‌پور (سازمان سنجش آموزش کشور)	نظام سنجش و ارزشیابی صلاحیت حرفه‌ای	۷
۱۲:۱۰-۱۲:۳۰		پرسش و پاسخ و جمع‌بندی	۸



جناب آقای دکتر عبدالرسول پورعباس، معاون وزیر و رئیس سازمان در متن ارسالی جهت قرائت در نشست تخصصی به مطالب زیر اشاره کرده بودند؛ در تاریخ ۱۳۸۸/۱۱/۰۸ شورای عالی اداری به استناد مواد ۱۵۱ برنامه سوم توسعه و ۱۵۵ برنامه چهارم توسعه به پیشنهاد مشترک وزارتخانه‌های کار، آموزش و پرورش، علوم، تحقیقات و فناوری و معاونت توسعه مدیریت و سرمایه انسانی، با هدف یکپارچه‌سازی آموزش‌های مهارتی (فنی و حرفه‌ای) مصوب نمود که سازمان ملی مهارت (متشکل از سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی کاربردی و آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای) تشکیل شود و سازمان مذکور وابسته به وزارت کار و امور اجتماعی باشد.

در ماده ۱۲، سازمان مذکور موظف به طراحی و استقرار «نظام صلاحیت حرفه‌ای ملی ایران» شده بود و در ماده ۱۳ وزارت کار موظف بود به عنوان مسئول اجرای مصوبه، گزارش اجرای آن را حداکثر تا پایان سال ۱۳۸۹ به شورای عالی اداری ارائه نماید.

هیأت وزیران در جلسه مورخ ۱۳۹۱/۰۷/۲۳ به پیشنهاد وزارت، تعاون، کار و رفاه اجتماعی و به استناد اصل ۱۳۸ قانون اساسی و در اجرای ماده ۲۱ قانون برنامه پنجم توسعه، آیین‌نامه نظام صلاحیت حرفه‌ای را در ۱۴ ماده و ۵ تبصره تصویب نمود. در این آیین‌نامه نظام مهارت و فناوری شامل سه زیرنظام: الف - آموزش مهارت و فناوری، ب - صلاحیت حرفه‌ای و ج - شرایط احراز اشتغال تعریف شده بود.

در تاریخ ۱۳۹۶/۰۸/۲۴ مجلس شورای اسلامی در اجرای اصل ۱۲۳ قانون اساسی، قانون نظام جامع آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی را تصویب و به دولت ابلاغ نمود. این قانون در ۱۱ ماده و ۷ تبصره تدوین شده است. در ماده ۱۱ این قانون عنوان شده است که آیین‌نامه اجرایی آن مدت ۶ ماه از تاریخ تصویب تهیه و به تصویب هیأت وزیران برسد.

آیین‌نامه اجرایی قانون مذکور در تاریخ ۱۳۹۷/۱۱/۲۴ به پیشنهاد سازمان برنامه و بودجه کشور در ۱۰ ماده و ۹ تبصره به تصویب هیأت وزیران رسید. براساس ماده ۷، قانون مذکور دولت موظف شده بود که «چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی» را تهیه و به تصویب هیأت وزیران برساند.

در آیین‌نامه اجرایی مذکور، به منظور پیشبرد اهداف و انجام وظایف «شورای عالی آموزش و تربیت فنی، حرفه‌ای و مهارتی» سه کارگروه تخصصی: الف - راهبری و هماهنگی در سیاست‌گذاری، ب - صلاحیت حرفه‌ای و ج - نظارت و سنجش، تشکیل شده است که در بازه‌های زمانی مختلف نمایندگان سازمان سنجش در کارگروه تخصصی نظارت و سنجش می‌باشند که راهبری آن توسط شورای عالی انجام می‌شود. چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی در ۹ ماده در تاریخ ۱۴۰۱/۱۱/۰۹ به تصویب هیأت وزیران رسیده است و اقدام‌های مناسبی نیز در دست اجرا می‌باشد.



اصلی‌ترین نقطه و محور کانونی این فعالیت، ساز و کارهای سنجش صلاحیت حرفه‌ای است که اثربخشی و کارآیی نظام صلاحیت حرفه‌ای را تضمین می‌کند. این بخش راهبردی مستلزم دانش، تجارب، برنامه و ساختار سازمانی مناسب برای راهبری مطلوب آن است.

سازمان سنجش آموزش کشور از سال ۱۳۸۱ به صورت تخصصی و نظامند آزمون‌های شغلی و صلاحیت حرفه‌ای را در سطح ملی برگزار می‌کند. به عنوان مثال در سال ۱۴۰۱ بالغ بر ۶۰ آزمون شغلی و صلاحیت حرفه‌ای برگزار کرده است. بر این اساس تصمیم‌گیری علمی و مبتنی بر داده و اطلاعات و تجارب زیسته حاکی از واگذاری امور سنجش صلاحیت حرفه‌ای در حوزه آموزش عالی به این سازمان است. در این راستا قطعاً سازمان از ظرفیت‌ها و توان تمام بازیگران اصلی این حوزه استفاده می‌کند و در یک بازه زمانی مناسب، ضمن توانمندسازی مراکز سنجش صلاحیت حرفه‌ای، زمینه مشارکت مستقیم آنها با حفظ اصول حرفه‌ای، شفافیت، پاسخگویی و بر مبنای نتایج نظام ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت مراکز مذکور را فراهم می‌نماید.

جناب آقای دکتر رضا محمدی، ضمن تشریح اقدام‌های انجام شده برای استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای در فاصله زمانی سال‌های ۱۳۸۸ تا پایان ۱۴۰۱ که به تصویب چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی منتهی شد، عنوان کردند که ۱۳ سال زمان، هزینه زیادی برای رسیدن به این دستاورد است که حاکی از برنامه‌ریزی نامناسب، دوباره کاری‌ها و کم توجهی به منافع ملی در این حوزه است. وی با اشاره به اینکه با وجود این تجربه، نباید برای استقرار سازوکارهای سنجش صلاحیت حرفه‌ای چنین اشتباهاتی تکرار شود، تأکید کردند که لازم است از دانش، تجربه‌ها و ظرفیت‌های نهادهای موجود در این حوزه حداکثر بهره‌برداری به عمل آید. ایشان در ادامه به معرفی سازمان سنجش آموزش کشور از ابتدای شکل‌گیری تا کنون با تأکید بر نتایج و دستاوردهای آن در حوزه سنجش صلاحیت حرفه‌ای پرداخته و عنوان کردند که نیم قرن گذشته مأموریت نخست این سازمان، سنجش علمی بوده که یکی از مصادیق آن ارزشیابی علمی دانش متقاضیان ورود به حرفه‌ها، مشاغل و سنجش صلاحیت‌هاست. برگزاری بیش از پنجاه آزمون تخصصی در سطح شغلی، حرفه‌ای و سنجش صلاحیت در طول سال، حاکی از تجربه، توان و ظرفیت‌های بالقوه سازمان سنجش در این حوزه است.

ایشان در ادامه سخنان خود به بیان اقدام‌ها و دستاوردهای سازمان سنجش در طراحی و استقرار نظام ارزشیابی، اعتبارسنجی و تضمین کیفیت آموزش عالی پرداخته و عنوان کردند که سنجش صلاحیت حرفه‌ای یکی از حیطه‌های اصلی این نظام محسوب می‌شود و در صورت استقرار کامل آن، بروندهای نظام آموزش عالی یعنی فارغ‌التحصیلان از کیفیت و شایستگی‌های لازم برای پاسخگویی به نیازهای بازار کار برخوردار خواهند بود. بنابر این نگاه کنترلی به کیفیت و شایستگی، باید جای خود را به رویکرد تضمین کیفیت بدهد.



ایشان در پایان به تغییرات صورت گرفته در ساختار سازمان سنجش و باز طراحی پست‌های سازمانی اشاره و عنوان کردند که سازمان سنجش آموزش کشور آمادگی پذیرش کامل مسئولیت‌سنجش صلاحیت حرفه‌ای در آموزش عالی را داشته و می‌تواند نسبت به توانمندسازی سایر حوزه‌ها نیز اقدام کند.

آقای دکتر شیروانی، به ارائه خلاصه‌ای از چگونگی استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی پرداخته و عنوان کردند که در این امر صلاحیت بر اساس اصول آموزش پزشکی پیامد محور بوده و شامل یک توانایی قابل مشاهده از یک متخصص حوزه سلامت است که مولفه‌های متعددی مانند دانش، مهارت‌ها، ارزش‌ها و نگرش‌ها را ادغام می‌کند. از این رو در اصول ارزیابی در آموزش مبتنی بر صلاحیت باید بدانید که دانشجوی واقعاً برای پیشرفت به مرحله بعدی حرفه خود شایستگی دارد و به نقاط عطف (m ilestones) مشخصی نیاز دارد که شایستگی را تعریف می‌کنند. در نهایت تدوین مسیر توسعه حرفه‌ای برای رشته مادر مقاطع دانشگاهی را ترسیم نمودند و لازمه موفقیت آن را احصای سطوح توانمندی دانستند.

سرکار خانم محمدعلی، سیر تحول و تکامل قوانین و مقررات در حوزه سنجش صلاحیت حرفه‌ای را مورد بررسی و تحلیل قرار داده و عنوان کردند این قوانین از اولین آیین نامه کارآموزی و افزایش مهارت مصوب ۱۳۳۹ و قانون کارآموزی مصوب ۱۳۴۹ که به ترتیب به تصویب شورای عالی کار و مجلس شورای عالی کار و مجلس شورای رسیده‌اند از قدیمی‌ترین متون منسجم و نسبتاً جامع قانونی در این حوزه هستند. ایشان در ادامه آخرین مصوبه شورای عالی مهارتی در بهمن ۱۴۰۱ را شرح داده و اشاره کردند که مهم‌ترین موضوعات مورد توجه در قوانین برنامه‌های توسعه قبل از انقلاب، توسعه آموزش فنی حرفه‌ای، تاسیس هنرستان‌ها، کاهش مدرک‌گرایی و ارزشگذاری به آموزش‌های کاردانی و مهارتی ارتقای آموزش نیروی کار ماهر بوده است و تاکنون این دغدغه‌ها پابرجاست.

در نهایت اشاره کردند که با وجود توجه به شایستگی‌ها و صلاحیت‌های مورد نیاز جهت دستیابی به گواهینامه‌ها و مدارک تحصیلی مرتبط در حوزه آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در طول بیش از یک سده تاکنون در نظام قانون‌گذاری، تاکنون تدوین و اجرای چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای با مشکلات و موانعی مواجه بوده است و در حال حاضر با مصوبه چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی نیاز به اصلاحات در طی اجرا دارد.



آقای دکتر پرنده، در ابتدا به مرور سوابق و فعالیت‌های انجام شده در حوزه صلاحیت حرفه‌ای و تلاش برای ایجاد سازمان ملی مهارت و فناوری پرداختند. در ادامه ضمن ارائه تعریفی از صلاحیت حرفه‌ای، به تحلیل بازار کار ایران پرداختند و با اشاره به سن کار (۱۵ سال و بیشتر) و تعریف مشاغل و زمان در نظر گرفته شدن برای این تعریف، جمعیت بیکار را حدود ۲.۵ تا ۳ میلیون نفر برآورد کردند و این جمعیت را به دو دسته فعال داوطلب کار و جمعیت غیر فعالی که داوطلب کار نیست تقسیم و تایید کرده‌اند که باید برنامه‌ای برای فعال کردن این جمعیت عظیم داشته باشیم. در ادامه به بیان تجارب کشورهای مورد بازدید از جمله کشور هند و تغییر و تحول در وضعیت اشتغال آنها، نیازسنجی انجام شده و ... پرداختند و آن را با وضعیت کشور ایران مقایسه کردند. در پایان ضمن تاکید بر تسریع در اجرای مصوبات و از جمله چهارچوب صلاحیت حرفه‌ای ملی، استقرار آن را گامی مهم در اشتغال‌پذیر نیروی فعال داوطلب کار و ارتقاء شایستگی و مهارت آنها دانستند.

سرکارخانم مطیعی؛ در ادامه سخنرانی‌ها یکی از تجارب سازمان سنجش در خصوص سنجش صلاحیت حرفه‌ای یعنی تجربه آزمون تصدی منصب قضاء را شرح و توضیح دادند. به این ترتیب که دفتر آزمون‌سازی و روان‌سنجی سازمان سنجش علاوه بر آزمون‌های پیشرفت تحصیلی، آزمون‌های استخدامی، آزمون‌های روان‌شناختی، مصاحبه‌های تخصصی - حرفه‌ای، مصاحبه‌های روان‌شناختی و آزمون‌های صلاحیت حرفه‌ای، آزمون تصدی منصب قضاء قوه قضائیه، آزمون اتحادیه سراسری کانون‌های وکلای دادگستری ایران «اسکودا»، آزمون مدرسان معارف اسلامی دانشگاه جامع علمی کاربردی کشور و ... را برگزار می‌کند. آزمون تصدی منصب قضاء قوه قضائیه یک آزمون شغلی - حرفه‌ای است که هر ساله زیر نظر اداره آموزش قوه قضائیه به دو صورت جذب عمومی و اختصاصی انجام می‌شود. آزمون جذب عمومی یک آزمون ۶ مرحله است. در مرحله اول، آزمون تستی است و شامل دو دفترچه آزمون دانش حقوقی و استعداد شغلی است. هدف این مرحله غربالگری متقاضیان است. حدود ۳ تا ۴ هزار متقاضی وارد مرحله دوم یعنی آزمون تشریحی می‌شوند. در این مرحله متقاضیان با تولید پاسخ‌های تشریحی، توانایی خود را در استدلال کردن و تحلیل و تفسیر کردن موارد پرسیده شده نشان می‌دهند. ایشان در پایان چرخه سنجش صلاحیت حرفه‌ای تصدی منصب قضا را ارائه کردند.

سرکارخانم دکتر ظفری‌پور؛ در پایان در ادامه مباحث مطرح شده در خصوص صلاحیت حرفه‌ای و تبیین نقش و جایگاه سازمان سنجش در این موضوع، ایشان با تاکید بر انسجام و یکپارچگی سنجش صلاحیت حرفه‌ای در چهارچوب و نظام به طرح مساله در این خصوص پرداختند از این منظر که در یک نظام آموزشی شایسته محور مولفه‌های متعددی از جمله برنامه‌های درسی، فعالیت‌های یاددهی و یادگیری و ... دخیل هستند تا پیامد یادگیری



این نظام شایسته محور دانش‌آموختگانی توانمند با ویژگی‌های توسعه فردی و توسعه اجتماعی باشند که در نهایت پاسخگوی جامعه و بازار کار با حفظ و بهبود کیفیت نظام آموزشی باشند. بنابراین در بحث صلاحیت حرفه‌ای و ایجاد شایستگی‌ها یک ساختار و چهارچوب یکپارچه نیاز است که سازوکارهای آن اعم از دروندادها، فرایندها و پروندادها دیده شود؛ چرا که پاسخگو بودن و شفافیت در عملکرد و اطمینان‌دهی به بخش تقاضا از مسائل مهم در این زمینه است. همچنین در ادامه به تشریح ابعاد نظام صلاحیت‌محور پرداخته و تاثیر و نقش کنشگران را مورد اشاره قرار دادند و در نهایت پیشنهاد کردند شبکه ملی متولیان نظام صلاحیت حرفه‌ای و سنجش بعنوان راهبردهای موثر در این زمینه ایجاد و استقرار یابد.

جمع‌بندی و نتیجه‌گیری

در خاتمه پنل، دکتر محمدی دبیر پنل ضمن تشکر از زحمات کمیته علمی و اجرایی همایش و سخنرانان پنل تخصصی سازمان، تاکید کردند که بایستی از دانش و تجربیات بین‌المللی در زمینه طراحی و استقرار نظام صلاحیت حرفه‌ای و زیرنظام سنجش صلاحیت حرفه‌ای حداکثر بهره برداری بعمل آید. ۱۳ سال تجربه برای استقرار این نظام حاکی از عدم تمرکز راهبرد مشخص جهت اخذ نظرات همه بازیگران اصلی این حوزه است و نباید بیشتر از این زمان را از دست داد و بنابراین باید از تجربه گذشته درس گرفت و زمینه حضور و مشارکت فعال همه حوزه‌های ذی صلاح را فراهم ساخت. البته در این حوزه باید نقش و جایگاه نظام دانشگاهی که ماهیتا صلاحیت‌محور و مبتنی بر پاسخگویی به نیازهای توسعه‌ای حال و آینده کشور با تربیت نیروی انسانی شایسته و با مهارت است، مورد توجه خاص فراگیر قرار گیرد؛ بر این اساس، مدارک دانشگاهی فی‌نفسه دارای ارزش و اعتبار استخدامی مبتنی بر صلاحیت و شایستگی برای انجام وظایف کارا و اثربخش شغل مربوطه هستند و لازم است در جهت تعالی حرفه‌ای، ارتقا صلاحیت و شایستگی بصورت مستمر مورد توجه قرار گیرد.

بنابراین هرگونه سیاستگذاری و تصمیم‌گیری در حوزه صلاحیت حرفه‌ای باید بر مبنای این اصل انجام شود. ایشان در پایان صحبت‌های خود ضمن اشاره به دانش و دستاوردهای سازمان سنجش آموزش کشور در طول ۵۰ سال گذشته در حوزه سنجش علمی متقاضیان ورود به آموزش عالی و تجارب بیش از دو دهه در حوزه آزمونهای استخدامی و صلاحیتی، به ظرفیت، توان و منابع سازمان در پذیرش مسولیت سنجش صلاحیت حرفه‌ای در حوزه آموزش عالی اشاره و عنوان کردند با این کار عملاً پازل سنجش صلاحیت حرفه‌ای در سازمان تکمیل می‌شود.

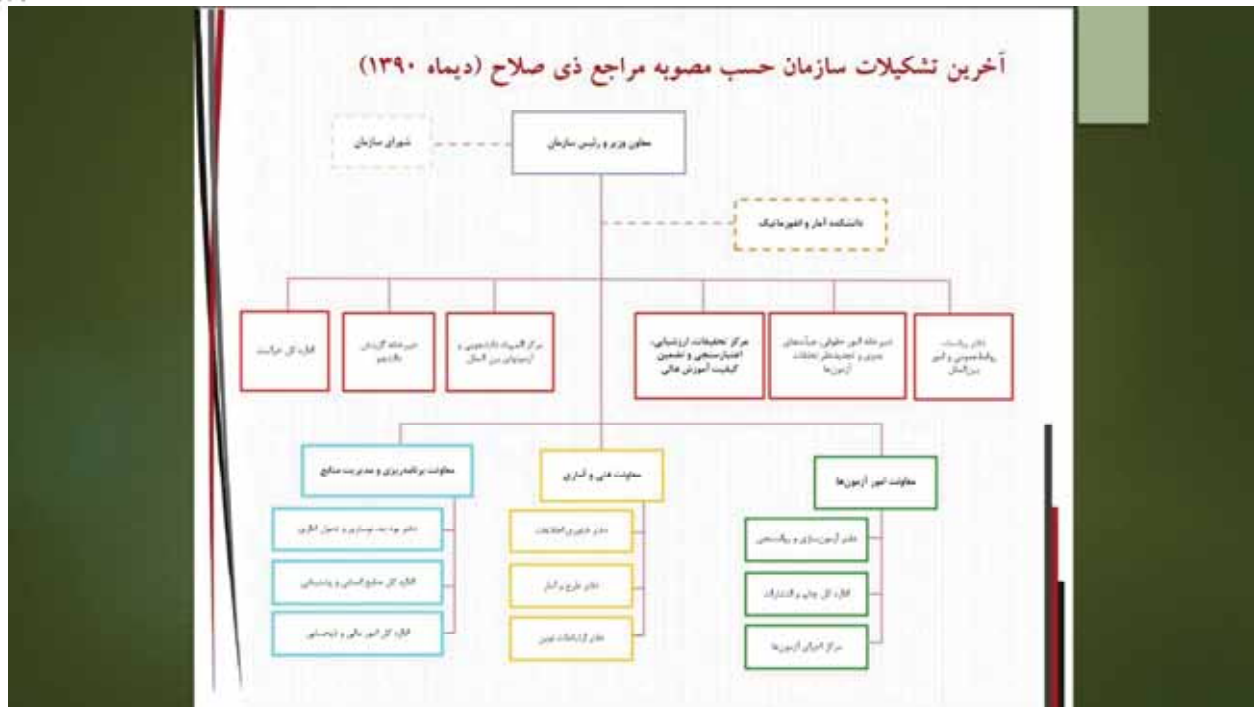


اهداف سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- استقرار نظام کارآمد سنجش و ارزشیابی آموزش کشور در کلیه سطوح و مقاطع مختلف تحصیلی، آزمونهای شغلی و صلاحیت حرفه ای
- ۲- سنجش متقاضیان ورود به آموزش عالی کشور و حرف و مشاغل
- ۳- ارزیابی و اعتبارسنجی علمی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی و دانش‌آموختگان در راستای تضمین کیفیت آموزش عالی

ابعاد برنامه های سازمان





اقدام های سازمان در حوزه سنجش علمی

سنجش علمی

یکی از مهم‌ترین ابزارها که در سنجش آموزشی کاربرد بسیار وسیعی دارد، آزمون‌ها هستند. بسیاری از آزمون‌ها خطیر و در مقیاس وسیع هستند، به این معنا که نتایج آن‌ها تاثیر سرنوشت‌سازی بر زندگی افراد دارند. این آزمون‌ها برای اهداف مختلف از اعطاء گواهینامه تا ورود به دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

فعالیت‌های آزمون‌سازی سازمان سنجش آموزش کشور

۱- آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی

- سراسری
- کارشناسی ارشد
- دکتری
- کاردانی به کارشناسی
- کاردانی فنی و حرفه‌ای
- آزمون دانشگاه جامع علمی- کاربردی

۲- آزمون‌های سنجش صلاحیت و اعطاء گواهینامه

- آزمون مهندسی حرفه‌ای
- آزمون مترجمان رسمی
- تعیین صلاحیت حسابداران رسمی
- آزمون متقاضیان اخذ پروانه کارآموزی و کالت
- آزمون کارگزاران گمرکی
- انتخاب اعضای جامعه مشاوران رسمی و مالیاتی ایران

۳- آزمون‌های سنجش زبان انگلیسی (تولیمو)

۴- آزمون‌های استخدامی

- آزمون‌های استخدامی مشترک فراگیر دستگاه‌های اجرایی
- آزمون‌های استخدامی سازمان‌ها و مؤسسات خاص

۵- آزمون‌های خاص

- آزمون المپیاد
- آزمون دبیرستان‌های خاص





برنامه زمانی آزمون‌های سال ۱۴۰۲ و ۱۴۰۱ (ملاک عمل)

ردیف	نام آزمون	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری	نحوه دفترچه به چاپخانه	مدت زمان فرستادن		زمان برگزاری	وضعیت برگزاری	محل برگزاری	نوع برگزاری	شماره شهر	نوع حوزه	تاریخ اعلام نتیجه نهایی
					از تاریخ	تا تاریخ							
۱	شرکت گاز و تامین وابسته به سازمان تامین اجتماعی												
۲	استخدامی تامین اجتماعی												
۳	استخدام وزارت بهداشت												
۴	تعیین صلاحیت باغبان ناآبانی												
۵	داوطلبین عضویت در جامعه مشاوران رسمی مالیاتی												
۶	راهداری و حمل و نقل جاده‌ای												
۷	آزمون استخدامی گمرک												
۸	آزمون استخدامی بانک مرکزی ایران												
۹	سردفتری استاد رسمی												
۱۰	آزمون صدور مجوز دفتر خدمات الکترونیک قضایی به اشخاص حقیقی												
۱۱	آزمون ورود به حرفه مهندسان												
۱۲	آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول												
۱۳	وزارت اقتصاد و دارایی (حسابداران رسمی)												
۱۴	سردفتری ازدواج و طلاق												
۱۵	کارشناسی ارشد ۱۴۰۲												
۱۶	دکتری ۱۴۰۲												
۱۷	سازمان راهداری و حمل و نقل جاده‌ای												
۱۸	آزمون مرحله غیر مشروطی تخصصی دانشجوین دوره ۲۸ (تعیین تکلیف طراحی صنعتی)												
۱۹	آزمون مرحله نهایی المپیاد علمی دانشجوین دوره ۲۸ (تعیین تکلیف طراحی صنعتی)												
۲۰	آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت دوم												
۲۱	کاروانی به کارشناسی												
۲۲	کاروانی ویژه دانشکده هنر و فرهنگ ای												
۲۳	متقاضیان تشکیل دفتر مشاوره فنی طبقه بندی مشاغل کارگری - بالاترین												

پرتال حوزه های برگزاری آزمون استخدامی

The image displays two screenshots of the official website for the 1402 and 1401 exam cycle. The left screenshot shows the main portal with a header in Persian and a table of exam results. The right screenshot shows a detailed view of the exam results table, including columns for exam name, registration date, exam date, and score.

ردیف	نام آزمون	تاریخ ثبت نام	تاریخ برگزاری	نوع دفترچه به چاپخانه	مدت زمان فرستادن	زمان برگزاری	وضعیت برگزاری	محل برگزاری	نوع برگزاری	شماره شهر	نوع حوزه	تاریخ اعلام نتیجه نهایی
۱	شرکت گاز و تامین وابسته به سازمان تامین اجتماعی											
۲	استخدامی تامین اجتماعی											
۳	استخدام وزارت بهداشت											
۴	تعیین صلاحیت باغبان ناآبانی											
۵	داوطلبین عضویت در جامعه مشاوران رسمی مالیاتی											
۶	راهداری و حمل و نقل جاده‌ای											
۷	آزمون استخدامی گمرک											
۸	آزمون استخدامی بانک مرکزی ایران											
۹	سردفتری استاد رسمی											
۱۰	آزمون صدور مجوز دفتر خدمات الکترونیک قضایی به اشخاص حقیقی											
۱۱	آزمون ورود به حرفه مهندسان											
۱۲	آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول											
۱۳	وزارت اقتصاد و دارایی (حسابداران رسمی)											
۱۴	سردفتری ازدواج و طلاق											
۱۵	کارشناسی ارشد ۱۴۰۲											
۱۶	دکتری ۱۴۰۲											
۱۷	سازمان راهداری و حمل و نقل جاده‌ای											
۱۸	آزمون مرحله غیر مشروطی تخصصی دانشجوین دوره ۲۸ (تعیین تکلیف طراحی صنعتی)											
۱۹	آزمون مرحله نهایی المپیاد علمی دانشجوین دوره ۲۸ (تعیین تکلیف طراحی صنعتی)											
۲۰	آزمون سراسری ۱۴۰۲ نوبت دوم											
۲۱	کاروانی به کارشناسی											
۲۲	کاروانی ویژه دانشکده هنر و فرهنگ ای											
۲۳	متقاضیان تشکیل دفتر مشاوره فنی طبقه بندی مشاغل کارگری - بالاترین											

سالن برگزاری آزمون های
بین المللی

